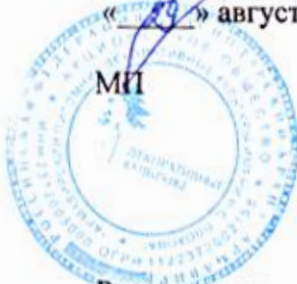


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Армавирский аграрно-технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
АО «Армавирский питомник
декоративные культуры имени
Н.С. Плохова»

 С.В. Костюк
«29» августа 2025 г.



Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края
«Армавирский аграрно-
технологический техникум»

 О.А. Мартыненко
«29» августа 2025 г.



Фонд оценочных средств
основной программы профессионального обучения
по профессии 15415 Овощевод
*профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям
служащих*

г. Армавир, 2025 год

1. Общие положения

Комплект фондов оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по выращиванию овощных культур (А/01.1) основной программы профессионального обучения по профессии 15415 Овощевод, профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих.

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессионального обучения.

Контроль знаний студентов осуществляется ступенчато: вводный контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговая аттестация.

Вводный контроль осуществляется с целью определения уровня подготовки обучающихся к освоению профессиональной программы.

Текущий контроль осуществляется преподавателями на протяжении всего обучения. Цель текущего контроля - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе учебного контроля оценивается самостоятельная работа обучающихся над изучаемым материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебного материала и пр. Форма проведения текущего контроля - устная или письменная.

Промежуточный контроль проводится в виде зачетов. Цель промежуточного контроля - аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям профессионального стандарта (Приказ Минтруда России 04.08.2014. № 525н «Об утверждении профессионального стандарта «Овощевод»).

2. Формы контроля и оценки

№ п/п	Наименование модулей	Текущий Контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
	Раздел 1. Теоретическое обучение			
1	Модуль 1 Технология производства продукции растениеводства	Индивидуальные и фронтальные опросы, выполнение практических работ	Зачет	Квалификационный экзамен: - проверка теоретических знаний; - практическая

	Раздел 2. Профессиональ ный курс			квалификационная работа
2	Модуль 2. Общая характеристика овощных культур. Классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп	Индивидуальн ые и фронтальные опросы, выполнение практических работ	Зачет	

3. Результаты освоения программы

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен **знать**:

Назначение и комплектность используемого инвентаря

Способы обработки почвы

Способы посева семенного материала и высадки рассады

Нормы и время полива

Видовые признаки растений

Признаки хозяйственной спелости овощных культур

Правила охраны труда при проведении сельскохозяйственных работ

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен **уметь**:

Диагностировать неисправность инвентаря

Пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем для прореживания, подвязки, полива растений

Различать виды растений по видовым признакам

Использовать ручной инвентарь и средства механизации при уборке овощей

Применять ручной инструмент и инвентарь для переборки, сортировки, очистки, мытья овощей

В результате освоения программы профессионального обучения слушатель должен **освоить трудовые действия**:

Проверка наличия и исправности вспомогательного инвентаря

Смешивание почвенных смесей и субстратов для выращивания овощных культур

Пропитка субстратов питательным раствором

Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы

Измельчение семенных клубочков (у свеклы)
 Сортировка и дражирование семян
 Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады
 Укрытие культивационных емкостей, гряд, мульчирование
 Пикировка рассады
 Окучивание и полив насаждений
 Видовая прополка овощных культур
 Подвязка растений
 Затаривание и транспортировка ящиков с рассадой
 Подготовка стеллажей, матов для посадки овощных растений
 Сбор овощей
 Переборка, сортировка, очистка, мытье овощей
 Затаривание и упаковка овощей на хранение.

4. Контрольно-оценочные материалы

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Промежуточная аттестация			
.	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «не зачтено».	Фонд тестовых заданий.
Итоговая аттестация			
.	Квалификационный экзамен	Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен независимо от вида	Комплект экзаменационного задания (перечень вопросов теоретической части; описание практической квалификационной работы)

		профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.	
--	--	---	--

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации и критерии их оценивания

5.1. Типовые задания для текущего контроля оценки знаний

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка - 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Тема 1. Основные культурные растения

Вариант 1

1. Элементарной единицей растительных организмов принято считать:

- а) молекулу
- б) атом
- в) клетку

2. Передача наследственной информации у растений начинается на уровне:

- а) атомов
- б) клеток
- в) молекул

3. Обмен веществами и энергией с окружающей средой у растений начинается на уровне:

- а) атомов
- б) органов
- в) клеток

4. Что является для человека самым важным?

- а) выведение новых сортов растений и пород животных
- б) предупреждение и лечение различных заболеваний
- в) осознание своего места и предназначения в природе

5. Органеллы растительных клеток, содержащие зеленый пигмент, называются:
- а) хлоропласты
 - б) пластиды
 - в) хромопласты
6. Какое химическое соединение преобладает в растениях?
- а) кислород
 - б) водород
 - в) вода
7. Животную клетку от растительной можно отличить по отсутствию:
- а) рибосом
 - б) митохондрий
 - в) пластид
8. Бесцветные органеллы в клетках растений, содержащие запасные питательные вещества, называются:
- а) пластиды
 - б) лейкопласты
 - в) хромопласты
9. Главная генетическая информация растения хранится в:
- а) ядре
 - б) ядрышке
 - в) рибосомах
10. Распространенное культурное растение семейства пасленовых
- а) Кукуруза
 - б) Картофель
 - в) Капуста

Вариант 2

1. Клубень-это
- а) Побег
 - б) Плод
 - в) Корень
2. Столоны развиваются у
- а) Картофеля
 - б) Свеклы
 - в) Ландыша

3. Крахмал получают из

- а) Капусты
- б) Свеклы
- в) Картофеля

4. Масличные культуры

- а) Горох, бобы
- б) Сафлор. Картофель
- в) Подсолнечник, соя

5. Сорное растение семейства крестоцветных

- а) Овсяг
- б) Капуста
- в) Пастушья сумка

6. Распространенное культурное растение семейства пасленовых

- а) Кукуруза
- б) Картофель
- в) Капуста

7. Животную клетку от растительной можно отличить по отсутствию:

- а) рибосом
- б) митохондрий
- в) пластид

8. Бесцветные органеллы в клетках растений, содержащие запасные питательные вещества, называются:

- а) пластиды
- б) лейкопласты
- в) хромопласты

9. Главная генетическая информация растения хранится в:

- а) ядре
- б) ядрышке
- в) рибосомах

10. Какое химическое соединение преобладает в растениях?

- а) кислород
- б) водород
- в) вода

Вариант 3

1. Обмен веществами и энергией с окружающей средой у растений начинается на уровне:

- а) атомов
- б) органов
- в) клеток

2. Что является для человека самым важным?

- а) выведение новых сортов растений и пород животных
- б) предупреждение и лечение различных заболеваний
- в) осознание своего места и предназначения в природе

3. Органеллы растительных клеток, содержащие зеленый пигмент, называются:

- а) хлоропласты
- б) пластиды
- в) хромопласты

4. Элементарной единицей растительных организмов принято считать:

- а) молекулу
- б) атом
- в) клетку

5. Передача наследственной информации у растений начинается на уровне:

- а) атомов
- б) клеток
- в) молекул

6. Какое химическое соединение преобладает в растениях?

- а) кислород
- б) водород
- в) вода

7. Клубень-это

- а) Побег
- б) Плод
- в) Корень

8. Столоны развиваются у

- а) Картофеля
- б) Свеклы
- в) Ландыша

9. Крахмал получают из

- а) Капусты
- б) Свеклы
- в) Картофеля

10. Масличные культуры

- а) Горох, бобы
- б) Сафлор. Картофель
- в) Подсолнечник, соя

Тема 2. Происхождение и одомашнивание культурных растений

Вариант 1

1. Сортом или породой называют

- а) Редкие виды в природе
- б) Искусственно выведенные виды растений и животных
- в) Многообразие видов в природе

2. Наука, занимающаяся выведением новых сортов растений и пород животных

- а) Селекция
- б) Ботаника
- в) Экология

3. Н. И. Вавилов изучал

- а) Редкие растения
- б) Сорта растений
- в) Центры происхождения культурных растений

4. Родина маслин и капусты

- а) Средиземноморский центр
- б) Эфиопский центр
- в) Южноазиатский центр

5. Родина картофеля

- а) Андийский центр
- б) Южноазиатский центр
- в) Средиземноморский центр

6. Родина бананов, сорго

- а) Юго-западноазиатский центр
- б) Абиссинский центр
- в) Центральноамериканский центр

7. Яровую пшеницу сеют

- а) Осенью
- б) Ранней весной
- в) Под зиму

8. Озимую пшеницу сеют

- а) Осенью
- б) Ранней весной
- в) Летом

9. Центры происхождения культурных растений изучал

- а) Вавилов Н.И.
- б) Ломоносов М.В.
- в) Мичурин И.В.

10. Одомашнивание является начальным этапом:

- а) селекции растений, животных;
- б) селекции растений;
- в) гибридизации

Вариант 2

1. Центрами происхождения культурных растений Н.И. Вавилов считал регионы мира, где:

- а) имеются наиболее благоприятные условия;
- б) найдено большое количество ископаемых остатков растений;
- в) наблюдается наибольшее число сортов и разновидностей какого-либо растения;

2. Родина картофеля

- а) Андийский центр
- б) Южноазиатский центр
- в) Средиземноморский центр

3. Родина бананов, сорго

- а) Юго-западноазиатский центр
- б) Абиссинский центр
- в) Центральноамериканский центр

4. Яровую пшеницу сеют

- а) Осенью
- б) Ранней весной
- в) Под зиму

5. Сортом или породой называют

- а) Редкие виды в природе
- б) Искусственно выведенные виды растений и животных
- в) Многообразие видов в природе

6. Наука, занимающаяся выведением новых сортов растений и пород животных

- а) Селекция
- б) Ботаника
- в) Экология

7. Родина маслин и капусты

- а) Средиземноморский центр
- б) Эфиопский центр
- в) Южноазиатский центр

8. Озимую пшеницу сеют

- а) Осенью
- б) Ранней весной
- в) Летом

9. Центры происхождения культурных растений изучал

- а) Вавилов Н.И.
- б) Ломоносов М.В.
- в) Мичурин И.В.

10. Одомашнивание является начальным этапом:

- а) селекции растений, животных;
- б) селекции растений;
- в) гибридизации

Вариант 3

1. Родина картофеля

- а) Андийский центр
- б) Южноазиатский центр
- в) Средиземноморский центр

2. Родина бананов, сорго

- а) Юго-западноазиатский центр
- б) Абиссинский центр
- в) Центральноамериканский центр

3. Яровую пшеницу сеют

- а) Осенью
- б) Ранней весной
- в) Под зиму

4. Озимую пшеницу сеют

- а) Осенью

- б) Ранней весной
- в) Летом

5. Центры происхождения культурных растений изучал

- а) Вавилов Н.И.
- б) Ломоносов М.В.
- в) Мичурин И.В.

6. Одомашнивание является начальным этапом:

- а) селекции растений, животных;
- б) селекции растений;
- в) гибридизации

7. Сортом или породой называют

- а) Редкие виды в природе
- б) Искусственно выведенные виды растений и животных
- в) Многообразие видов в природе

8. Наука, занимающаяся выведением новых сортов растений и пород животных

- а) Селекция
- б) Ботаника
- в) Экология

9. Н. И. Вавилов изучал

- а) Редкие растения
- б) Сорта растений
- в) Центры происхождения культурных растений

10. Родина маслин и капусты

- а) Средиземноморский центр
- б) Эфиопский центр
- в) Южноазиатский центр

Тема 3. Возможности хозяйственного использования культурных растений

Вариант 1

1. Зерновка твердой пшеницы отличается от мягкой

- а) Рыхлым эндоспермом
- б) Твердым эндоспермом
- в) Корневой системой

2. Семя пшеницы называют

- а) Семянкой
- б) Зерновкой
- в) Колосом

3. У пшеницы соцветие

- а) Простой колос
- б) Метелка
- в) Сложный колос

4. У проса, овса соцветие

- а) Метелка
- б) Початок
- в) Простой колос

5. Холодостойкая масличная культура

- а) Подсолнечник
- б) Горчица
- в) Тыква

6. Двулетнее растение

- а) Пшеница
- б) Томат
- в) Капуста

7. У цветной капусты человек употребляет в пищу

- а) Кочерыгу
- б) Почки
- в) Соцветия

8. Кочан капусты-это

- а) Почка
- б) Листья
- в) Побег

9. Капуста особенно требовательна к

- а) Влаге
- б) Свету
- в) Почве

10. К орехоплодным растениям относят

- а) Мандарин
- б) Каштан
- в) Инжир

Вариант 2

1. Малину размножают
 - а) Стеблевыми черенками
 - б) Корневыми черенками
 - в) Усами
2. Другое название столетника
 - а) Фикус
 - б) Каланхоэ
 - в) Алоэ
3. Технические растения
 - а) Соя, сафлор
 - б) Капуста, тыква
 - в) Хлопчатник, лен
4. Касторовое масло получают из семян
 - а) Конопли
 - б) Сои
 - в) Клещевины
5. Из отходов этого растения получают бумагу
 - а) Алтея
 - б) Хлопчатника
 - в) Клещевины
6. Первыми поселяются на почвообразующей породе, участвуют в образовании гумуса, разрушении и синтезе многих веществ и минералов:
 - а) черви
 - б) микроорганизмы
 - в) травы
7. Существенное накопление гумуса в пахотных почвах обеспечивает:
 - а) внесение минеральных удобрений
 - б) внесение извести
 - в) внесение органических удобрений
8. Главное органическое вещество почвы — это:
 - а) растительные остатки
 - б) гумус
 - в) аминокислоты и моносахариды
9. Почвы, которые медленно прогреваются весной, трудно поддаются обработке, называются:

- а) глинистые
- б) песчаные
- в) супесчаные

10. Укажите почву, которая имеет щелочную реакцию:

- а) почва с РН водной вытяжки 7,5-8,5
- б) почва с РН водной вытяжки 5,5-6,0
- в) почва с РН водной вытяжки 7,0

Вариант 3

1. Холодостойкая масличная культура

- а) Подсолнечник
- б) Горчица
- в) Тыква

2. Двулетнее растение

- а) Пшеница
- б) Томат
- в) Капуста

3. У цветной капусты человек употребляет в пищу

- а) Кочерыгу
- б) Почки
- в) Соцветия

4. Кочан капусты-это

- а) Почка
- б) Листья
- в) Побег

5. К орехоплодным растениям относят

- а) Мандарин
- б) Каштан
- в) Инжир

6. Технические растения

- а) Соя, сафлор
- б) Капуста, тыква
- в) Хлопчатник, лен

7. Главное органическое вещество почвы — это:

- а) растительные остатки
- б) гумус
- в) аминокислоты и моносахариды

8. Из отходов этого растения получают бумагу

- а) Алтея
- б) Хлопчатника
- в) Клещевины

9. Первыми поселяются на почвообразующей породе, участвуют в образовании гумуса, разрушении и синтезе многих веществ и минералов:

- а) черви
- б) микроорганизмы
- в) травы

10. Существенное накопление гумуса в пахотных почвах обеспечивает:

- а) внесение минеральных удобрений
- б) внесение извести
- в) внесение органических удобрений

Тема 4. Традиционные и современные агротехнологии

Вариант 1

1. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

- а) калийная соль
- б) суперфосфат двойной и простой
- в) мочевины

2. Наибольшую часть пашни в севооборотах занимают зерновые и пропашные культуры в сочетании с чистым паром в следующей системе земледелия:

- а) зернопропашной
- б) пропашной
- в) зернопаровой

3. Основой для теоретического обоснования и разработки научно обоснованной системы земледелия является:

- а) охрана почвы
- б) севооборот
- в) параметры плодородия почвы

4. Главная цель системы земледелия как научно обоснованного зонального агрономического комплекса – это:

- а) восстановление плодородия почвы
- б) научно обоснованное размещение сельскохозяйственных культур по территории
- в) получение максимальных и устойчивых урожаев

5. Выбрать из перечисленных удобрений азотные удобрения:
- а) калийная соль
 - б) суперфосфат
 - в) мочеви́на
6. Системе земледелия, в которой 50% пашни в севообороте занято зерновыми и 25% пропашными культурами, называется:
- а) зернопаровой
 - б) плодосменной
 - в) зернопаропропашной
 - г) пропашной
7. Укажите фактор, ограничивающий урожай, который имеет место в Степной зоне:
- а) водная эрозия почвы
 - б) недостаточная аэрация почвы
 - в) недостаток влаги
8. Накануне посева проводится, как правило:
- а) вспашка
 - б) лущение
 - в) культивация
9. Выбрать из перечисленных удобрений сложные удобрения:
- а) карбамид
 - б) нитрофоска
 - в) фосфоритная мука
10. Известковые удобрения обладают следующими свойствами:
- а) улучшают физические свойства почвы
 - б) ускоряют созревание культур
 - в) хорошо растворимы

Вариант 2

1. Молибден следует вносить:
- а) обработка семян перед посевом
 - б) перед посевом в почву
 - в) после посева (подкормка)
2. Сроки внесения калийных удобрений:
- а) осенью под зябь
 - б) весной под предпосевную обработку
 - в) одновременно с посевом в рядки

3. Из перечисленных удобрений выпускаются химической промышленностью в виде гранул:

- а) мочевины
- б) известь
- в) хлористый калий
- г) калийная соль

4. Выберите микроудобрения:

- а) суперфосфат
- б) мочевины
- в) медный купорос

5. Выбрать из перечисленных удобрений фосфорные удобрения:

- а) сульфат аммония
- б) карбамид
- в) суперфосфат

6. Азотные удобрения обладают свойствами:

- а) улучшают физические свойства почвы
- б) способствуют накоплению белка
- в) ускоряют созревание культур

7. Допустимая влажность семян зерновых для нашей зоны:

- а) 10%
- б) 14%
- в) 12%

8. Выбрать из перечисленных удобрений калийные удобрения:

- а) калийная соль
- б) суперфосфат
- в) сульфат аммония

9. Чередование культур в севообороте имеет целью:

- а) Рациональное использование полей с целью получения урожая разнообразных культур;
- б) Улучшение физических, химических и биологических свойств почвы;
- в) Повышение производительности уборочных машин и механизмов.

10. Что такое «сидераты»?

- а) Свежая растительная масса, используемая, как удобрение;
- б) Вид сорных растений, паразитирующих на стеблях различных культур;
- в) Вид орудий для поверхностной обработки почвы.

1. Определить способ посева, если ширина междурядий равна 15см, а расстояние между растениями в ряду 2-3см:

- а) сплошной рядовой;
- б) узкорядный;
- в) ленточный;

2. Наибольшую часть пашни в севооборотах занимают зерновые и пропашные культуры в сочетании с чистым паром в следующей системе земледелия:

- а) зернопропашной
- б) пропашной
- в) зернопаровой

3. Основой для теоретического обоснования и разработки научно обоснованной системы земледелия является:

- а) охрана почвы
- б) севооборот
- в) параметры плодородия почвы

4. Главная цель системы земледелия как научно обоснованного зонального агрономического комплекса – это:

- а) восстановление плодородия почвы
- б) научно обоснованное размещение сельскохозяйственных культур по территории
- в) получение максимальных и устойчивых урожаев

5. Выбрать из перечисленных удобрений азотные удобрения:

- а) калийная соль
- б) суперфосфат
- в) мочевины

6. Системе земледелия, в которой 50% пашни в севообороте занято зерновыми и 25% пропашными культурами, называется:

- а) зернопаровой
- б) плодосменной
- в) зернопаропропашной
- г) пропашной

7. Молибден следует вносить:

- а) обработка семян перед посевом
- б) перед посевом в почву
- в) после посева (подкормка)

8. Сроки внесения калийных удобрений:

- а) осенью под зябь

- б) весной под предпосевную обработку
- в) одновременно с посевом в рядки

9. Из перечисленных удобрений выпускаются химической промышленностью в виде гранул:

- а) мочевины
- б) известь
- в) хлористый калий
- г) калийная соль

10. Выберите микроудобрения:

- а) суперфосфат
- б) мочевины
- в) медный купорос

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
$90 \div 100$	«5»-отлично
$80 \div 70$	«4»- хорошо
$60 \div 50$	«3»- удовлетворительно
менее 50	«2»- неудовлетворительно

Время на выполнение: 10 мин.

4.2. Типовые задания для итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена

Вариант № 1

1. Роль агрономии в системе сельскохозяйственных наук. Значение знаний основ агрономии при подготовке технолога.
2. Приемы основной обработки почвы.
3. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под многолетние травы, если в почву нужно внести $N_{45}P_{45}K_{45}$ кг д.в.
Удобрения:
сульфат аммония, суперфосфат двойной, сульфат калия.

Вариант № 2

1. Основные культурные растения, классификация сельскохозяйственных культур.
2. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы.
3. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под яровую пшеницу, если в почву нужно внести $N_{35}P_{40}K_{35}$ кг д.в.
Удобрения:
аммиачная селитра, суперфосфат двойной, хлористый калий.

Вариант № 3

1. Рост, развитие и размножение растений.
2. Системы основной обработки почвы под яровые культуры.
3. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под горох, если в почву нужно внести $P_{50} K_{50}$ кг д.в.
Удобрения:
простой суперфосфат, 60%-ная калийная соль.

Вариант № 4

1. Условия жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.
2. Системы предпосевной обработки почвы под яровые культуры.
3. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под сою, если в почву нужно внести $P_{45} K_{45}$ кг д.в.
Удобрения:
двойной суперфосфат, 40%-ая калийная соль.

Вариант № 5

1. Понятие о почве и ее плодородии.
2. Системы обработки почвы под озимые культуры.
3. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под сахарную свёклу, если в почву нужно внести $N_{80}P_{130}K_{100}$ кг д.в.
Удобрения:
аммиачная селитра, суперфосфат двойной, 60%-ая калийная соль.

Вариант № 6

1. Виды плодородия почв и их улучшение.
2. Системы паровой обработки почвы.
3. В хозяйстве площадь естественных сенокосов составляет 480га. В первый раз было скошено 400га естественных сенокосов и с этой площади собрано 6 000ц сена. С площади 120га был произведён повторный укос и с этой площади получено 1 200ц сена. Определить средний сбор сена с одного гектара, ц.

Вариант № 7

1. Происхождение и состав почв.
2. Понятие о системах земледелия.
3. Нарисуйте схему обобщенного почвенного профиля.
Охарактеризуйте генетические горизонты.

Вариант № 8

1. Основные свойства почвы.
2. Факторы эволюции и классификация систем земледелия.
3. Составить технологическую схему возделывания подсолнечника.

Вариант № 9

1. Классификация почв. Основные типы почв, их сельскохозяйственное использование.
2. Современные системы земледелия (зональные, адаптивно-ландшафтные и альтернативные).
3. Составить систему обработки почвы под озимую пшеницу.
Предшественник: горох на зерно.

Вариант № 10

1. Морфологические признаки почвы.
2. Отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации.

3. Составить систему обработки почвы под озимую рожь.

Предшественник: сахарная свекла.

Вариант № 11

1. Основные сельскохозяйственные почвы страны и их характеристика.

2. Классификация удобрений.

3. Составить систему обработки почвы под яровую пшеницу.

Предшественник: соя.

Вариант № 12

1. Строение почвенного профиля.

2. Характеристика азотных удобрений.

3. Составить систему обработки почвы под яровой ячмень.

Предшественник: картофель.

Вариант № 13

1. Понятие о сорных растениях и вред, причиняемый сорняками.

2. Характеристика фосфорных удобрений.

3. Составьте систему обработки почвы под сахарную свеклу.

Предшественник: озимая пшеница

Вариант № 14

1. Биологические особенности сорняков.

2. Характеристика калийных удобрений.

3. Составьте систему обработки почвы под картофель.

Предшественник: озимая пшеница

Вариант № 15

1. Классификация сорных растений по способу размножения и продолжительности жизни.

2. Комплексные удобрения.

3. Составить систему обработки чистого пара после подсолнечника.

Вариант № 16

1. Классификация сорных растений по способу питания.

2. Характеристика органических удобрений.

3. Составить схему чередования сельскохозяйственных культур в 6-польном севообороте.

Вариант № 17

1. Сорные растения и меры борьбы с ними.
2. Система применения удобрений.
3. Составить схему чередования сельскохозяйственных культур в 8-польном севообороте.

Вариант № 18

1. Предупредительные мероприятия борьбы с сорняками.
2. Понятие о технологии возделывания культур. Приемы и методы растениеводства.
3. Составить схему 7-польного полевого севооборота.

Вариант № 19

1. Истребительные мероприятия борьбы с сорняками.
2. Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур.
3. Составить схему 8-польного кормового севооборота.

Вариант № 20

1. Условия эффективного применения гербицидов.
2. Технологии возделывания озимых сельскохозяйственных культур.
3. Составить схему 6-польного овощного севооборота.

Вариант № 21

1. Происхождение и одомашнивание культурных растений.
2. Технологии возделывания яровых сельскохозяйственных культур.
3. Нарисуйте схему почвенного профиля черноземных почв.
Охарактеризуйте генетические горизонты.

Вариант № 22

1. Возможности хозяйственного использования культурных растений.
2. Понятие о севообороте и его элементах.
3. Составить технологическую схему возделывания ярового ячменя.

Вариант № 23

1. Научные основы обработки почвы.
2. Научные основы чередования культур в севообороте.
3. Составить технологическую схему возделывания гороха.

Вариант № 24

1. Основные технологические операции процесса обработки почвы, их цели и задачи.
2. Предшественники и их агротехническая оценка.
3. Составить технологическую схему возделывания сои.

Вариант № 25

1. Системы обработки почвы. Агротехнологические приемы обработки почвы.
2. Классификация севооборотов.
3. Составить технологическую схему возделывания кукурузы на зерно.

Вариант № 26

1. Особенности удобрения зерновых культур.
2. Применение удобрений и охрана окружающей среды.
3. Составить схему 8-польного кормового севооборота для свинофермы.

Вариант № 27

1. Химическая мелиорация почв.
2. Микроудобрения.
3. Составить схему 7-польного овощного севооборота.

Вариант № 28

1. Агротехническая оценка качества обработки почвы.
2. Удобрения, их свойства и применение.
3. Составить схему 6-польного кормового севооборота для птицефермы.

Вариант № 29

1. Биологические факторы почвообразования.
2. Основные законы научного земледелия.
3. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под подкормку озимой пшеницы, если в почву нужно внести N_{30} кг д.в.
Удобрения:
аммиачная селитра.

Вариант № 30

1. Классификация и бонитировка почв.
2. Агробιοιογιϰеские группы сорных растений.
3. Рассчитать дозы удобрений в ц/га под подсолнечник, если в почву нужно внести

$N_{30} P_{30} K_{30}$ кг д.в.

Удобрения:

мочевина (карбамид), суперфосфат двойной, 60%-ная калийная соль.

Критерии оценки квалификационного экзамена

По результатам выполнения практической части квалификационного экзамена выставляются оценки по двухбалльной системе «зачтено», «не зачтено»:

«зачтено» - обучающийся справился с выполнением заданий;

«не зачтено» - обучающийся не справился с выполнением заданий.